



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

L.S. – ISA - IPSIA

Via delle Ginestre, snc - 87055 San Giovanni in Fiore (CS)

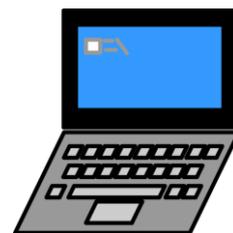
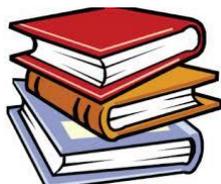
Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 C.M.:CSIS078007

email: csis078007@istruzione.it Pec: csis078007@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7



LICEO DELLE SCIENZE UMANE



DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE VH
A.S. 2021-2022

BREVE PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. H del Liceo delle Scienze Umane è composta da 23 alunni, di cui 18 femmine e 5 maschi. 21 alunni sono residenti a San Giovanni in Fiore, una a Caccuri e una a Cotronei. E' presente nel gruppo classe un'alunna diversamente abile, affetta da grave patologia, con programmazione differenziata, sul cui percorso si allega relazione stilata dall'insegnante di sostegno.

Si tratta di un gruppo eterogeneo, la cui coesione ha sofferto dell'ingresso, nel corso degli anni, di nuovi alunni provenienti da altri indirizzi. La classe si è sempre presentata piuttosto vivace, tendente alla discussione animosa, con qualche difficoltà a smussare i conflitti, risentendo anche di atteggiamenti individuali non sempre consoni al contesto scolastico. Tuttavia, occorre sottolineare che questa tendenza si è tradotta anche in un arricchimento del dialogo educativo, grazie all'emergere di personalità diverse e anche contrastanti. Gli alunni si sono sempre mostrati interessati alla discussione su temi di attualità.

Nel corso dell'ultimo anno, con il ritorno delle lezioni in presenza, le dinamiche di gruppo e di esclusione si sono smussate e si è potuto assistere ad una migliore integrazione di tutti gli alunni nel gruppo classe e di una più marcata solidarietà tra i ragazzi.

Per quanto riguarda l'aspetto didattico, un gruppo di alunni ha mostrato nel tempo sempre maggiore consapevolezza dell'importanza dello studio, dando prova di impegno, interesse e anche di una certa vivacità intellettuale. Un secondo gruppo, meno incline alla partecipazione attiva, si è sempre applicato con costanza seppur rimanendo ancorato ad uno studio mnemonico. Un piccolo gruppo, infine, ha partecipato in maniera saltuaria e superficiale, risentendo forse maggiormente dei due anni di didattica a distanza – come pure dei periodi di quarantena del presente anno scolastico - che hanno lasciato lacune non pienamente colmate e una progressiva perdita di interesse nei confronti dello studio.

Da segnalare una generalizzata propensione per l'esposizione orale e qualche difficoltà nella strutturazione lineare di un ragionamento scritto, anch'esse in parte ascrivibili al lungo periodo di didattica a distanza, sulle quali si è però cercato di lavorare in quest'ultimo anno, ottenendo discreti risultati.

COMPETENZE DIDATTICO-FORMATIVE TRASVERSALI PER LA CITTADINANZA ATTIVA PROGRAMMATE

Nella preliminare individuazione delle competenze trasversali per la "cittadinanza attiva", relative a questa classe, si è tenuto conto sia di finalità formative generali, sia di quelle specifiche dell'indirizzo Scienze umane e sia della situazione reale della classe stessa. In continuità con i risultati raggiunti nel corso del primo e del secondo biennio, la tendenza di fondo della programmazione del quinto anno è stata quella di fornire agli alunni ulteriori opportunità di crescita e di sviluppo integrale della personalità e un quadro di conoscenze-competenze disciplinari in grado di attivare equilibrati processi di riflessione e di orientamento. Oltre al potenziamento delle capacità cognitivo-operative, si è cercato di sensibilizzare gli alunni ad una più produttiva vita scolastica e, più in generale, ad una responsabile partecipazione alla convivenza civile e sociale. La prospettiva entro cui sono state inserite tali scelte ha fatto essenzialmente riferimento alle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei licei" contenute nella bozza del 26/05/2010 e inserite nel quadro di Riforma generale della secondaria superiore.

Nelle due fasi dell'attività scolastica, i nuclei essenziali a cui sono stati orientati i processi didattico-formativi degli alunni hanno fatto riferimento, oltre che alle indicazioni previste per il primo biennio della secondaria superiore (obbligo scolastico), anche a quelle contenute nella 107/2015 e si configurano come segue:

a) Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- ◇ Favorire e stimolare la partecipazione responsabile e costruttiva alla vita della scuola, nel rispetto delle norme scolastiche (puntualità, frequenza, rispetto dell'ambiente ecc.).
- ◇ Potenziare e facilitare i processi collaborativi e d'interazione necessari per la costituzione di un gruppo-classe omogeneo.
- ◇ Incrementare l'acquisizione di una coscienza sociale e civile che induca alla convivenza democratica e, quindi, al rispetto della dignità e della condizione dell'altro.
- ◇ Rafforzare la capacità comunicativa per una comprensione adeguata dei messaggi relativi alle diverse

- forme di comunicazione e per un'utilizzazione corretta dei diversi linguaggi
- ◇ Rafforzamento della tendenza ad una più consapevole valutazione di sé stessi, degli altri e della realtà contemporanea
- ◇ Potenziamento della "sensibilità culturale" e della capacità di ricerca e di approfondimento intellettuale e umano

b) Costruzione del sé

- ◇ Ampliamento e potenziamento dei codici linguistici specifici e dei quadri concettuali essenziali delle discipline
- ◇ Attivare e potenziare processi di autocritica e autovalutazione, anche in relazione alla logica dell'orientamento.
- ◇ Potenziare la capacità di "progettualità" sia nell'ambito dell'attività scolastica che in quello delle scelte personali.
- ◇ Potenziare la capacità interpretare l'informazione per consentire all'alunno una valutazione consapevole e critica dei messaggi massmediali e renderlo capace di controllarne l'attendibilità, l'utilità e il valore.
- ◇ Potenziamento della capacità di applicazione metodologica nei diversi ambiti disciplinari
- ◇ Potenziamento del metodo di studio finalizzato all'attivazione di adeguati processi di apprendimento autonomo e flessibile nelle diverse discipline
- ◇ Miglioramento della capacità di organizzazione degli apprendimenti e potenziamento della tendenza all'approfondimento

OBIETTIVI DISCIPLINARI (COMPETENZE, CAPACITA'/ABILITA'/CONOSCENZE) DI AREE/ASSI DISCIPLINARI PROGRAMMATI

Nella formulazione e nella programmazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità (obiettivi disciplinari) relative al quinto anno, i docenti hanno, nel complesso, tenuto conto dei percorsi didattici già effettuati negli anni precedenti, dei livelli di apprendimento raggiunti dalla classe e della necessità di funzionalizzare lo sviluppo di capacità cognitivo-operative a eventuali scelte universitarie o sbocchi professionali. Coerentemente con i sopracitati orientamenti didattico-formativi trasversali e comuni, anche per l'individuazione delle conoscenze, competenze, capacità/abilità disciplinari specifiche si è fatto riferimento alle linee guida contenute nelle "Indicazioni nazionali definitive per il sistema dei Licei" del 26/05/2010 e a quelle previste dalla legge 107/2015, con la finalità di potenziare i processi di apprendimento degli alunni inserendoli all'interno di un percorso didattico-formativo integrato in tre aree/assi disciplinari.

ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE

(Generali) Discipline: Italiano- Latino - Inglese – Storia dell'Arte -

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<ul style="list-style-type: none"> ■ Essere in grado di codificare e decodificare i linguaggi artistico-letterari nelle loro forme strutturali e comunicative. ■ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua italiana; - lettura, comprensione e rielaborazione dei testi e delle tematiche in forma corretta ■ Riconoscimento-individuazione delle strutture fondamentali della lingua latina; - lettura, comprensione e traduzione dei testi in forma corretta . ■ Rafforzamento delle abilità 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Potenziamento della capacità di analisi dei testi nei loro peculiari aspetti (letterale, estetico, tematico, ecc.) al fine di coglierne il messaggio, i codici linguistici e ad indurre alla riflessione e alla valutazione personale. ■ Potenziamento della capacità di "gestione" dei contenuti e, quindi, di organizzazione, traduzione e interpretazione degli stessi. ■ Potenziamento delle capacità critiche, conoscitive e creative, volto ad affinare la sensibilità ed il gusto estetico-etico ■ Potenziamento della capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza/approfondimento delle strutture e delle forme grammaticali e morfo-sintattiche relative alla lingua italiana, a quella latina e a quella inglese. ■ Conoscenza delle forme espressive e delle idee fondamentali degli autori, delle correnti e dei relativi contesti storico-sociali ■ Conoscenza/ interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.

<p>nei processi di apprendimento delle lingue straniere e potenziamento della consapevolezza del valore delle stesse nella comunicazione interpersonale attuale</p> <p>■ Rafforzamento delle capacità espressive (anche in lingua straniera)</p>	<p>di interpretazione estetica dell'opera d'arte all'interno dei vari contesti culturali e delle diverse civiltà.</p>	
--	---	--

ASSE UMANISTICO-STORICO-SOCIALE

(Generali) Discipline: Filosofia- Scienze umane (Antropologia, Sociologia, Pedagogia) – Storia -Religione

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<p>■ Essere in grado di collegare e confrontare problematiche affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture.</p> <p>■ Essere in grado di individuare e applicare metodi di indagine (ricerca) delle scienze umane</p> <p>■ Essere in grado di problematizzare, concettualizzare e argomentare su tematiche filosofico-sociali</p> <p>■ Individuazione ed apprendimento di chiavi interpretative utili nella comprensione delle problematiche presenti nel mondo contemporaneo e nel territorio.</p> <p>■ Essere in grado di collocare e interpretare correttamente gli eventi storici cogliendone i significati in relazione al presente e al futuro</p> <p>■ Saper riconoscere il valore, il significato e i limiti delle religioni (in particolare di quella cristiana)</p>	<p>■ Potenziamento di capacità critiche e di problematizzazione nei confronti dei valori ,delle <i>possibilità</i> e della storia dell'uomo</p> <p>■ Potenziamento delle capacità di collegamento e confronto tra problematiche interne alle singole discipline e (affini dell'area umanistica, al fine di indurre ad una valutazione contestuale ed interdisciplinare di civiltà e culture.)</p> <p>■ Potenziamento della capacità di utilizzare e interpretare i meccanismi della ricerca specifica delle Scienze umane</p> <p>■ Rafforzamento della capacità di inserire gli eventi storici nelle dimensioni diacronica e sincronica al fine di coglierne correttamente gli aspetti essenziali</p> <p>■ Rafforzamento delle capacità analitiche e sintetiche sia nella prospettiva disciplinare che in quelle interdisciplinare e multidisciplinare</p> <p>■ Potenziamento della capacità di analizzare e interpretare testi specifici delle discipline dell'asse.</p> <p>■ Saper confrontare e valutare autonomamente il valore, il significato e i limiti delle religioni</p>	<p>■ Conoscenza delle linee essenziali del dibattito culturale e filosofico (autori, correnti, movimenti) che ha caratterizzato i secoli XIX e XX.</p> <p>■ Conoscenza degli avvenimenti e dei personaggi storici più rilevanti dell'epoca contemporanea (dal XIX e con particolare riferimento al XX e al XXI sec.)</p> <p>■ Utilizzazione di modelli, metodi e linguaggi tipici della sfera delle Scienze umane al fine di acquisire quelle competenze che rendono più operativa ed attuale la funzione dell'educatore e/o del ricercatore nell'ambito scientifico delle Scienze umane</p> <p>■ Potenziamento e ampliamento dei lessici disciplinari specifici</p> <p>■ Conoscere gli aspetti fondamentali del fatto religioso in generale e dell'evento cristiano in particolare;</p> <p>■ Affrontare in modo corretto la comprensione della Bibbia e ai documenti del Magistero.</p>

ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

(Generali) discipline: Matematica- Scienze naturali -Scienze motorie

COMPETENZE	CAPACITA'/ABILITA'	CONOSCENZE-Contenuti essenziali
<p>■ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di</p>	<p>■ Potenziamento di capacità di impostazione-risoluzione dei problemi matematico-geometrici</p>	<p>■ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali delle funzioni, della loro rappresentazione grafica, dei limiti,</p>

<p>procedimenti logici all'interno di tematiche matematico-geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ (Essere in grado) Rafforzamento della capacità di comprensione e utilizzazione di linguaggi ed elementi di informatica. ■ (Essere in grado) Potenziamento della capacità di comprensione della relazione tra le forze e le leggi fisiche presenti in natura <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprensione di fenomeni biologici e fisico-astronomici finalizzata, anche, all'acquisizione di una coscienza ecologico-ambientalista e di igiene generale. ■ Valorizzazione della funzione educativa e comunicativa ed etica dello sport in genere. 	<p>nonché di utilizzazione dei linguaggi specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rafforzamento della capacità di comprensione e applicazione di procedure risolutive o di ricerca all'interno di tematiche fisico-matematico-geometriche. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potenziamento della capacità di stabilire analogie e differenze tra fenomeni genetici e di comprendere la loro relazione con l'applicazione biotecnologica. ■ Saper descrivere e inquadrare le attività sismiche, vulcaniche tettoniche ■ Potenziamento dei linguaggi scientifici specifici ■ Potenziamento della capacità di utilizzare correttamente gli schemi motori 	<p>delle derivate di funzione, delle disequazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisizione e utilizzazione consapevole dei concetti essenziali relativi ai fenomeni fisici trattati ■ Acquisizione/potenziamento delle procedure e dei linguaggi specifici della Fisica ■ Potenziamento della conoscenza dei principi e delle proprietà dell'Algebra e della Geometria <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Acquisizione/ ampliamento delle tecniche e delle strategie del metodo sperimentale con eventuale relativa applicazione in laboratorio. ■ Conoscenza delle caratteristiche chimiche essenziali degli esseri viventi. ■ Ampliamento delle conoscenze relative all'attività motoria e alle sue implicazioni fisiologiche funzionalizzate ad una gestione consapevole dell'esercizio fisico e, più in generale, all'acquisizione di una "cultura" del corpo.
--	---	---

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Italiano:

1) A. Manzoni - 2) G. Leopardi - 3) La Scapigliatura - 4) Naturalismo e Verismo - 5) G. Verga - 6) Il Decadentismo - 7) G. D'Annunzio - 8) G. Pascoli - 9) I. Svevo - 10) L. Pirandello - 11) La "Divina Commedia": il Paradiso (Canti scelti).

Filosofia:

1) L'Illuminismo - 2) Il Criticismo: Kant - 3) Il passaggio dal Criticismo all'Idealismo - 4) L'Idealismo: Hegel - 5) Destra e Sinistra hegeliana - 6) Sviluppi della sinistra hegeliana tra Ottocento e Novecento: Feuerbach; Marx; la Scuola di Francoforte - 7) Il Positivismo - 8) Le reazioni all'hegelismo: Schopenhauer e Kierkegaard

Scienze umane:

Pedagogia:

1) La Pedagogia positivista in Francia: Saint-Simon, Comte, Durkheim; cenni sulla pedagogia positivista italiana: Ardigò e Gabelli - 2) L'esperienza delle scuole nuove in Europa - 3) L'attivismo statunitense: Dewey e Kilpatrick - 4) L'attivismo scientifico europeo: Claparède, Décroly, Binet - 5) Maria Montessori - 6) L'attivismo marxista (Makarenko) e l'attivismo idealistico (Gentile) - 7) Psicologia, psicoanalisi e pedagogia: le ricadute pedagogiche della teoria psicoanalitica della personalità e della teoria dello sviluppo cognitivo di Piaget.

Sociologia:

1) Norma e devianza; le teorie sociologiche sulla devianza - 2) Il potere, il controllo, le istituzioni totali - 3) Stratificazione e disuguaglianze; povertà e nuove povertà; la mobilità sociale - 4) Il concetto di Stato; Stato totalitario e Stato sociale - 5) Industria culturale, società e comunicazione di massa.

Antropologia:

1) La Religione: Essenza della religione – 2) Il rito , il culto e il sacro – 2) Storia delle religioni – politeismo e monoteismo - 3) Le grandi religioni: Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo, religioni orientali (Buddismo - Confucianesimo)

Storia:

1) L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale – 2) Lo scenario extraeuropeo: Giappone, Russia, Stati Uniti
3) L'età giolittiana – 4) La prima guerra mondiale - L'Europa e il mondo dopo il primo dopoguerra - L'età dei totalitarismi e la seconda guerra mondiale : Russia, Italia e Fascismo, gli Stati Uniti, la Germania e il nazismo) – Il Fascismo - La seconda guerra mondiale -

Latino:

1) I primi due secoli dell'impero - 2) Seneca - 3) Lucano - 4) Quintiliano - 5) Plinio il Vecchio - 6) Fedro - 7) Giovenale - 8) Marziale – 9) Persio – 10) Petronio

Inglese:

1) The Romantic Age – 2) The Victorian Age - 3) The modern Age – Autori più rappresentativi delle diverse correnti letterarie - 4) The culture of the USA

Matematica:

1) Equazioni e disequazioni - 2) Sistemi di disequazioni assoluto - 3) Le funzioni - 4) Successioni e loro limite - 5) Limite e continuità di una funzione - 6) Derivata di una funzione

Fisica:

1) Le cariche elettriche, campo elettrico - 2) La corrente elettrica – 3) Il campo magnetico

Scienze naturali:

1) Biochimica - 2) Biotecnologie – 3) Metabolismo: carboidrati, lipidi e proteine

Storia dell'Arte:

1) Il Neoclassicismo – 2) Il Romanticismo e il Realismo francese – 3) I Macchiaioli – 4) L'impressionismo - 5) Il Post-Impressionismo - 6) Il Liberty in Italia

Scienze motorie e sportive:

1) Parte teorica: Il sistema muscolare – 2) Il sistema nervoso – 3) L'apparato cardiocircolatorio – 4) Qualità motorie di base – 5) Parte pratica: Schemi e tecniche di gioco della pallavolo e della pallacanestro - Esercizi per il miglioramento della capacità aerobica (resistenza) – 6) Ginnastica educativa - Esercizi di mobilità articolare - Esercizi a corpo libero

Religione:

1) Libertà e responsabilità – 2) Mondo giovanile e ricerca di senso. – 3) Il mondo della persona e delle relazioni – 4) Le relazioni fondamentali tra valori, atteggiamenti e comportamenti. - 5) Enciclica di Papa Francesco "Laudato Si" – 6) Quaresima, tempo di riflessione e ricerca. 7) La legge morale. 8) Bioetica cristiana e bioetica laica. - 9) Il valore umano e l'affermazione della dignità della persona umana.

Si precisa che nella trattazione delle varie tematiche si è cercato di equilibrare gli aspetti qualitativi e quelli quantitativi e che (soprattutto in alcune discipline) i contenuti programmati non sono stati svolti completamente a causa dell'avvicinarsi di docenti, di alcuni periodi di quarantena ed esigenze didattiche di ripetizione e di recupero. Per l'esposizione più dettagliata e precisa dei contenuti trattati si rimanda ai programmi delle singole discipline che saranno presentati dai docenti alla fine dell'anno scolastico e che costituiranno parte integrante del materiale destinato alla Commissione d'esame.

METODI USATI

I docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno, tendenzialmente, cercato di individuare e proporre una metodologia didattica flessibile, dinamica e di facile comprensione che fosse in grado di recuperare i due anni scolastici di DAD, potenziare i prerequisiti e i livelli di preparazione già raggiunti. All'interno dei vari moduli e/o unità didattiche si è cercato di facilitare gli apprendimenti anche con l'adozione di procedure di didattica breve, sia di tipo induttivo che deduttivo, al fine di consentire agli alunni con ritmi di apprendimento più lenti il raggiungimento graduale di livelli operativo-concettuali più complessi e articolati. Nel corso delle attività didattiche, le normali fasi informativo-formative sono state integrate anche da momenti di dibattito-confronto aperto.

Pertanto, considerando tutti i fattori subentrati nello svolgimento dei processi di apprendimento, **i percorsi metodologici adottati sono stati i seguenti:**

- Lezioni frontali con trattazioni induttive e/o deduttive dei temi anche attraverso l'utilizzo di mappe, schemi concettuali e analisi terminologico-concettuale.
 - Lezioni partecipate con coinvolgimento diretto degli alunni, sia in termini propositivi che riflessivi, nella scelta e nello sviluppo degli argomenti.
 - Applicazione di strategie di problem-solving.
 - Promozione di ricerche e/o lavori di gruppo.
 - Esercitazioni individuali e di gruppo (prove pratiche e di laboratorio, relazioni, ecc.), sia all'interno della classe che da effettuare e sviluppare in modo autonomo.
 - Elaborazione e organizzazione di discussioni guidate e confronti su tematiche scolastiche o di carattere generale.
 - Analisi testuali.
 - Procedure funzionali e comunicative per l'apprendimento delle lingue straniere.
 - Procedure di didattica breve per facilitare, ove necessario, l'acquisizione dei contenuti complessi e delle relative competenze.
 - Applicazione di strategie di osservazione, analisi, costruzione di materiale didattico (link, file, pdf, ecc.)
 - Esercitazioni di vario tipo (traduzione, esecuzione, applicazione, ecc.)
 - Attività di lavori di gruppo.
- Sono state effettuate, altresì, lezioni di metodo sui processi di apprendimento dei contenuti disciplinari al fine di favorire il miglioramento dei livelli di elaborazione degli stessi.

In relazione alle metodologie adottate per l'alunno diversamente abile con programmazione differenziata (rapporto 1/1) i docenti, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, hanno cercato di seguire le metodologie contenute nel PEI stilato e condiviso ad inizio anno scolastico. Con le continue sollecitazioni dell'insegnante di sostegno e con i numerosi contatti con la famiglia, si è cercato di mantenere lo sviluppo dei processi relazionali e comunicativi ed è stato fatto ogni sforzo per non disperdere i livelli di condivisione e partecipazione nel tentativo di conservare le dinamiche affettive già consolidate. I dettagli delle dinamiche didattico-formative sono contenuti nella relazione finale depositata agli atti e che fa parte del materiale destinato alla commissione d'esame.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libri di testo.
- Libri alternativi e integrativi.
- Riviste e giornali per lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti, anche extradisciplinari.
- Materiale di laboratorio, soprattutto in Scienze.
- Sussidi audiovisivi (cd audio e video).
- Computer per attività didattiche di ricerca e di progetto.
- Biblioteca scolastica per approfondimenti e precisazioni
- PDF contenenti anche mappe concettuali,
- PowerPoint di semplificazione e di approfondimento,

PERCORSI TEMATICI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI EFFETTUATI

Il percorso interdisciplinare individuato e concordato in sede di programmazione iniziale d'Istituto e di classe, si inserisce non solo nella logica dell'approfondimento dei contenuti ma anche nella necessità di una adeguata preparazione al colloquio degli Esami di stato. Nel formulare tale percorso, i docenti hanno tenuto conto anche delle esigenze degli alunni e di problematiche umanistico- sociali inerenti l'attualità. Lo sviluppo e la trattazione del percorso sono stati distribuiti nei due quadrimestri.

L'argomento individuato è: **“Benessere , salute e comportamento etico-sociale nella cultura dell'uomo occidentale”**

Si precisa che, nella scelta, è stato privilegiato un argomento in grado di coinvolgere quasi tutte le discipline e di fornire indicazioni metodologiche per un approccio interdisciplinare e multidisciplinare ai contenuti oggetto di studio.

ATTIVITA' INTEGRATIVE REALIZZATE

Al fine di arricchire la proposta formativa e/o di risolvere i problemi didattici progressivamente riscontrati, nel corso dell'anno sono state effettuate le seguenti attività.

- Attività di recupero di difficoltà e lacune accumulate in itinere o relative all'anno scolastico precedente per gli alunni con PAI .
- Attività di orientamento in chiave informativa e anche, ove è stato possibile, autovalutativa e formativa.
- Partecipazione a manifestazioni culturali, organizzate sul territorio
- Partecipazione al Progetto **"Pollicino"** (in collaborazione con la Fondazione "Roberta Lanzino" di Cosenza), finalizzato alla formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale. (vedi **allegato n. 5**).
- Partecipazione ai percorsi di **alternanza scuola-lavoro** (PCTO) previsti dalla legge 107/2015
Quarto anno (2019-2020) : **"Continuity: Viaggio nella Calabria antica e moderna" (10 ore online)**
"Conduzione e gestione dei gruppi: dal sé agli altri" (40 ore online)
Quinto anno (2021-2022). **"La ricerca attiva del lavoro" (16 ore in presenza e 4 ore online)**
"Aspetti generali della sicurezza sul posto di lavoro" (4 ore)
- Viaggio di istruzione a Napoli, Caserta, Sorrento, Amalfi (dal 20 al 25 aprile 2022)

PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE

- Prove d'ingresso per l'individuazione della situazione generale e dei livelli individuali di partenza (Qualche test - semplici questionari - brevi colloqui su temi svolti precedentemente).
- Verifiche orali e scritte, individuali e di gruppo, esercitazioni in classe.
- Prove strutturate e semistrutturate relative ai vari percorsi e alle tematiche disciplinari con domande a varie tipologie di risposta.
- Prove di laboratorio in Biologia e pratico-motorie in Educazione Fisica (Scienze motorie).
- Esercitazioni individuali (relazioni, traduzioni, ecc.) e lavori di gruppo
- Esercitazioni sulle prove di Italiano e di Pedagogia previste per gli esami di stato con l'utilizzazione delle metodologie di svolgimento relative (saggio breve , temi a quesiti, ecc.) .
- Prove indirette aperte: discussioni, confronti, ecc.
- Esercitazioni scritte in Italiano e Scienze umane sul modello delle prove previste per l'esame di Stato

Inoltre, al fine di consentire agli alunni una precisa percezione del colloquio, nell'ultima fase dell'anno scolastico sono state effettuate delle opportune simulazioni (indicazioni) guidate anche a carattere interdisciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

L'orientamento generale nella valutazione è stato quello di valorizzare tutti gli elementi positivi che sono progressivamente emersi nei comportamenti didattici degli alunni. Sia nelle prove scritte che nelle prove orali e pratiche, sono state adottate, in tutte le discipline, precise griglie di valutazione concordate all'interno delle riunioni Dipartimentali e nei Consigli di classe di inizio anno.

Si può affermare che, nelle fasi di valutazione sommativa, sia del I che del II quadrimestre, si è fatto riferimento soprattutto ai seguenti criteri:

- A) CRITERI FORMATIVI:**
- ◇ Frequenza scolastica.
 - ◇ Partecipazione didattico-educativa.
 - ◇ Impegno autonomo e responsabilità negli interventi didattici.
 - ◇ Osservanza delle norme comportamentali
- B) CRITERI DIDATTICI:**
- Conoscenza degli aspetti teorico-concettuali e metodologici essenziali delle singole discipline.
 - Esposizione corretta e lineare dei contenuti e uso appropriato dei linguaggi specifici.
 - Capacità di costruzione logico-sequenziale e critica delle argomentazioni e conseguente abilità di effettuare confronti, analogie e contestualizzazioni.
 - Capacità logico-operativa nell'applicazione di principi e di

- metodi in contesti disciplinari e/o interdisciplinari.
- Capacità di organizzazione e di approfondimento dei contenuti
- Livello di acquisizione della tendenza a rielaborare e valutare autonomamente i contenuti.
- Livello di competenze nell'analisi testuale
- Capacità di traduzione e di comunicazione verbale nello studio delle Lingue straniere.

Inoltre, nella valutazione è stata data particolare attenzione alla situazione di partenza degli alunni e ai livelli di raggiungimento degli obiettivi prefissati, sia sul piano generale che su quello individuale.

Nelle prove strutturate e semistrutturate disciplinari e multidisciplinari sono stati utilizzati orientativamente i seguenti criteri di valutazione:

- a) ▪ La correttezza della risposta
(nelle prove a risposta singola, multipla e “a completamento” o di tipo “vero/falso”)
- b) ▪ Il livello di correttezza e di pertinenza della risposta
 - L'uso di un lessico tecnico appropriato e significativo
 - L'adeguatezza concettuale ed argomentativa
 - La capacità di costruire la risposta in termini logici e critici
(nelle prove a risposta aperta o in altri compiti in cui è stata richiesta un'argomentazione)

Nelle suddette prove strutturate e semistrutturate, si è tenuto conto anche del grado di difficoltà delle domande e del tempo a disposizione per lo svolgimento.

Relativamente alla valutazione finale di ammissione agli esami di stato, oltre che dei criteri sopracitati, si terrà conto delle indicazioni riportate nell'O.M. n.65 del 14/03/2022 (*allegato “A”*)

Per la valutazione del colloquio d'esame si farà riferimento alla griglia definita sul piano nazionale dal Miur (all. B - O.M. n. 65 del 14/03/2022)

Nei processi valutativi delle prove scritte e orali, tutti i docenti hanno, comunque, fatto riferimento alle griglie elaborate dai vari Dipartimenti e dai Consigli di classe negli incontri che sono stati svolti all'inizio dell'a.s. in sede di programmazione e approvate dal Collegio dei docenti.

Per la valutazione del comportamento si farà riferimento alla relativa griglia approvata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento (**all. n. 4**). In relazione alla valutazione della prima e della seconda prova scritta, si farà riferimento alle griglie (**all. 6 e 7**) corrispondenti a quanto indicato nell'allegato C tabella 2 e 3.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI **(Competenze-Capacità/Abilità-Conoscenze)**

Gli obiettivi didattici raggiunti, sulla base della programmazione per assi adottata dall'Istituto in tutti gli indirizzi, possono essere rappresentati come segue:

ASSE DEI LINGUAGGI E DELLA COMUNICAZIONE:

Discipline: Italiano - Latino- Lingue straniere (Inglese) – Storia dell'Arte

a) Conoscenze:

- Conoscenza cronologico-tematica dei contenuti letterari proposti
- Comprensione della relazione tra le opere degli autori e il contesto storico-letterario-culturale in cui si inseriscono.
- Apprezzabile conoscenza degli aspetti storico-artistici (sia in relazione agli autori che alle civiltà) e accresciuta capacità di individuazione di caratteristiche stilistiche specifiche.

b) Competenze:

- Miglioramento dell'analisi e del commento dei testi specifici e della capacità di cogliere aspetti estetico-formali essenziali
- Traduzione e comprensione adeguata di brani di media difficoltà
- Comprensione dei diversi codici linguistici
- Miglioramento della forma espressiva e dell'esposizione (orale e scritta)
- Miglioramento della capacità di confronto tra civiltà e culture diverse

c) Capacità/Abilità:

- Miglioramento della capacità di individuazione degli aspetti fondamentali della poetica degli autori e di semplici analogie e differenze tra le opere relative..
- Potenziamento della capacità di cogliere il messaggio essenziale delle opere e formulare qualche semplice riflessione personale.
- Miglioramento della capacità di sostenere conversazioni e comunicazioni adeguate in Lingua straniera.
- Accresciuta capacità di individuazione dei significati, dei valori e dei messaggi dell'opera d'arte

ASSE STORICO-UMANISTICO-SOCIALE

Discipline: Filosofia - Scienze umane (Pedagogia- Sociologia, Antropologia)- Storia:

a) Conoscenze:

- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi filosofici trattati.
- Comprensione degli aspetti essenziali delle problematiche sociologiche e antropologiche contemporanee e capacità di applicare le procedure metodologiche più semplici che ne caratterizzano la ricerca specifica
- Conoscenza degli aspetti essenziali dei modelli, delle teorie e dei temi pedagogici trattati.
- Conoscenza degli eventi storici del Novecento (e in parte dell'800)
- Miglioramento della conoscenza della Bibbia

b) Competenze:

- Comprensione della dinamica degli eventi storici, del loro rapporto di causa-effetto e dei risvolti problematici essenziali
- Miglioramento della capacità di rielaborazione personale di modelli e valori del passato
- Miglioramento del livello di sensibilità nei confronti della riflessione religiosa

c) Capacità/Abilità:

- Tendenziale capacità di formulare spunti pertinenti di riflessione critica e personale
- Potenziamento della capacità di individuazione e di confronto
- Miglioramento della capacità di utilizzazione dei lessici specifici fondamentali
- Miglioramento della capacità di analizzare i testi specifici e coglierne le idee centrali e gli aspetti argomentativo-formali
- Miglioramento della capacità di riflessione sulle tematiche religiose

ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Discipline: Matematica, Fisica – Scienze naturali (Biologia-Chimica-Scienze della Terra) –

Scienze motorie:

a) Conoscenze:

- Conoscenza degli argomenti e dei concetti specifici essenziali (affrontati)
- Apprezzabile possesso di conoscenze sulle principali leggi e forze che regolano il mondo fisico.
- Apprezzabile possesso di conoscenze delle principali caratteristiche degli esseri viventi e delle leggi che regolano il mondo biologico
- Conoscenza delle funzioni chimiche di base della vita dell'uomo e degli esseri viventi in generale
- Apprezzabile conoscenza delle attività sismiche vulcaniche e tettoniche.
- Ampliata conoscenza teorico-pratica delle attività sportive, con particolare riferimento a pallavolo e pallacanestro

b) Competenze:

- Miglioramento della correttezza nella esposizione degli argomenti matematico-geometrici e della Fisica nonché dell'uso del lessico specifico
- Potenziamento dell'uso del linguaggio appropriato e miglioramento della correttezza nell'esposizione di argomenti scientifici
- Potenziamento della comprensione delle procedure della ricerca scientifica
- Accresciuta consapevolezza della funzione comunicativa dei linguaggi motori (corporei)
- Miglioramento del lessico specifico e della relativa capacità di utilizzazione

c) Capacità/Abilità:

- Ampliamento della capacità di applicazione metodologica e della conoscenza di teoremi e procedimenti risolutivi
- Ampliamento della capacità di rappresentazione grafica (di funzioni, ecc.)
- Miglioramento nell'impostazione e nella risoluzione di esercizi e problemi di vario genere, di media difficoltà
- Potenziamento della capacità di stabilire collegamenti teorico- pratici
- Accresciuta capacità di individuazione e di confronto tra fenomeni biologici
- Miglioramento della capacità di riconoscimento della relazione tra Genetica e biotecnologie

Si sottolinea che gli standard minimi, indicati dai docenti in sede di programmazione di classe e necessari per una valutazione almeno sufficiente, sono stati, nel complesso, abbondantemente raggiunti dagli alunni con ritmi di apprendimento più lenti. Una parte consistente della classe è riuscita, invece, a raggiungere livelli di profitto discreti/buoni/ottimi. In termini di competenze e capacità/abilità gli alunni, anche se in maniera diversificata e per qualcuno non sempre adeguata, sanno argomentare, rielaborare e analizzare in modo tendenzialmente approfondito, semplice e chiaro. Essi sanno, inoltre, svolgere trattazioni analitiche e sintetiche, rispondere a quesiti di vario tipo, risolvere problemi semplici ma anche complessi. Per gli obiettivi didattico-educativi raggiunti dall'alunno diversamente abile, durante il suo percorso formativo, si rimanda alla rispettiva relazione finale stilata dall'insegnante di sostegno che, insieme ai PEI, faranno parte del materiale destinato alla Commissione degli esami di Stato.

OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI

Le competenze di cittadinanza attiva relative ai processi didattico-formativi prefissati sono stati, nel complesso, raggiunti in modo adeguato. Si può affermare che gli alunni hanno incrementato la tendenza a:

- △ assumere atteggiamenti scolastici tendenzialmente partecipativi;
- △ valorizzare, nonostante qualche assenza di troppo, dovuta anche a cause contingenti (scioperi, maltempo, ecc.), i processi di socializzazione e collaborazione.
- △ essere più consapevoli dello stretto legame esistente tra la vita scolastica e la convivenza civile e sociale extrascolastica.
- △ attivare processi di autovalutazione per opportune scelte future di tipo universitario e/o professionale.
- △ utilizzare in modo più consapevole i nuovi linguaggi comunicativi e i relativi strumenti
- △ valutare autonomamente i vari messaggi sociali
- △ dare valore all'orientamento, alla progettualità e alla prevenzione.
- △ lavorare in gruppo.
- △ utilizzare in modo tendenzialmente flessibile il metodo di studio

Per gli obiettivi formativi raggiunti dall'alunno diversamente abile, attinenti alle sue specifiche situazioni, si rimanda alla rispettiva relazione che, insieme ai PEI, faranno parte del materiale destinato alla Commissione degli esami di Stato.

Competenze acquisite nei percorsi di alternanza scuola-lavoro (PCTO)

IV anno (a. s. 2020-2021)

Titolo "Continuity: Viaggio nella Calabria antica e moderna" (10h)

Percorso effettuato on line con varie Istituzioni il 16 Aprile 2021 che ha consentito agli alunni di relazionarsi con il patrimonio artistico-culturale e archeologico della Calabria in un viaggio virtuale attraverso i luoghi significativi calabresi e attraverso collegamenti diretti con operatori ed esperti operanti in istituzioni culturali calabresi (musei, centri studio, ecc.). L'esperienza fatta ha permesso agli stessi alunni di svolgere anche attività basate sull'osservazione e relazionali nei limiti della comunicazione a distanza.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico-professionali

- a) conoscenza e competenze specifiche in materia di gestione turistica
- b) modalità di costruzione e gestione di istituzioni artistico-culturali, archeologiche
- c) modalità di ricerca dati attinenti alle opportunità di valorizzazione del territorio e della attività produttive calabresi

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:

- a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.
- b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc...

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:

- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo in modalità on line (a distanza)
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri.

IV anno (a. s. 2020-2021)

Titolo: “CONDUZIONE E GESTIONE DEI GRUPPI: DAL SE’ AGLI ALTRI”

Attività di PCTO (Alternanza Scuola-Lavoro) per un numero complessivo di 40 ore (on line –piattaforma Google meet - classroom) di cui 30 ore curriculari e 10 extracurriculari all’interno della Scuola promotrice dal 23/04/2021 al 04/06/2021, in collaborazione con l’esperta in Psicoterapia individuale e di gruppo Dott.ssa Gessica Cuscuna’.

Progetto	“CONDUZIONE E GESTIONE DEI GRUPPI: DAL SÉ AGLI ALTRI”
Attività e compiti svolti	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoraggio e interazione metodologica..... - Attività laboratoriali su tecniche di conduzione relazionale delle dinamiche individuo -gruppo - Attività progettazione, organizzazione ed esecuzione di compiti condivisi - Trattazione di temi e problemi relativi ai processi di gestione e conduzione dei Gruppi
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico professionali acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli approcci teorico-metodologici fondamentali relativi alla gestione e conduzioni dei gruppi (moderne tecniche e strategie) - Conoscenza dello sviluppo relazionale e dell’interazione individuo-gruppo - Capacità di utilizzare metodologie specifiche in un contesto applicativo determinato. - Abilità/capacità nelle dinamiche e nella gestione dei processi che portano dal “sé agli altri”. - Abilità/capacità di applicare metodologie didattico-operative nella gestione dei gruppi e nell’esecuzione di compiti condivisi. - Abilità/capacità di programmare, organizzare e, ed, eventualmente, modificare in itinere attività e interventi didattico-educativi. - Sviluppo dell’autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate. - Abilità di utilizzare “processi transfert” sia sul piano dell’acquisizione delle conoscenze richieste che sul piano operativo – applicativo
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo. - Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc... - Applicazione e impegno nello svolgere i compiti assegnati. - Capacità di adattamento ad un ambiente lavorativo e di apprendimento virtuale - Abilità/capacità di individuare e utilizzare in modo adeguato i materiali e gli strumenti necessari allo svolgimento del percorso.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) informatiche acquisite	<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di utilizzare software specifici. - Essere in grado di utilizzare linguaggi multimediali e strumenti informatici. - Essere in grado di creare e gestire un’app.
Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo. in un contesto di apprendimento virtuale (on line) e multimediale</i> - Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell’ambito lavorativo specifico utilizzato. - Capacità di lavorare interagendo con gli altri. - Capacità/abilità di comprendere linguaggi e comportamenti diversificati e flessibili - Abilità (tendenza) di costruire processi di comunicazione e relazione empatica all’interno di gruppi ristretti e/o ampi. anche on line

V anno (a. s. 2021-2022)

Titolo “La ricerca attiva del lavoro” (20h)

Percorso effettuato on line con il (Centro del lavoro di Cosenza) nei giorni 21 e 22 dicembre 2020 che ha consentito agli alunni di relazionarsi con i meccanismi formali della domanda di lavoro e con la gestione dell’informazione e della ricerca nei vari settori occupazionali e produttivi.L’esperienza fatta ha permesso agli stessi alunni di svolgere anche attività laboratoriali nei limiti della comunicazione a distanza.

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) tecnico-professionali

- a) conoscenza e competenze specifiche in materia di gestione delle domande di lavoro nei vari settori occupazionali
- b) modalità di costruzione dei curriculum vitae
- c) modalità di ricerca dati attinenti alle opportunità del mercato del lavoro
- d) modalità di interpretazione dell’offerta di lavoro

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) organizzative:

- a) Abilità/capacità di integrare il lavoro individuale e il lavoro di gruppo.

b) Rispetto e applicazione dei processi e dei comportamenti organizzativi (diritti e doveri): rispetto degli orari, delle consegne, delle norme di sicurezza, ecc...

Competenze (e/o conoscenze e/o abilità) relazionali e comunicative:

- Rispetto delle norme di comportamento interattivo e costruttivo in modalità om line (a distanza)
- Capacità di comprendere e rispettare le regole e i ruoli nell'ambito lavorativo.
- Capacità di lavorare interagendo con gli altri

ATTIVITÀ FUNZIONALI AL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO

In relazione a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione in ordine alle modalità di svolgimento della prova orale (colloquio - O.M. n.65 del 14/03/2022) e sulla base di quanto previsto dalla Riforma dell'Esame di Stato, si informa che la classe VH del Liceo delle Scienze umane ha sviluppato, nel corso dell'anno scolastico, un progetto relativo alla Cittadinanza e Costituzione (Educazione civica) (**vedi allegato n. 1**). Tale percorso, costituito in vari moduli, è stato svolto all'interno di specifiche attività didattiche che hanno visto coinvolte varie discipline e che ha fatto parte integrante dei processi formativi e valutativi,

In tale percorso sono state trattate tematiche relative alla costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà; allo sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio); alla cittadinanza digitale (strumenti e linguaggi multimediali e rischi connessi).

I criteri di valutazione del percorso di Educazione civica sono riportati nell'apposita griglia riportata nell'**allegato n.2**.

Elenco degli alunni componenti la classe:

Pr.	Alunno
1	Audia Salvatore
2	Belsito Silvia
3	Bitonti Angela
4	Bitonti Angela
5	Costanzo Giusi
6	Covello Daniela
7	De Marco Antonia
8	Fragale Maria Teresa
9	Gentile Ilaria
10	Greco Giovanni Pio
11	Guzzo Rita
12	Iaquinta Giuseppe
13	Lekndreaj Marsela
14	Loria Anna Maria
15	Mancina Francesca
16	Mercuri Flavia
17	Morrone Giada
18	Nuoto Natalia
19	Oliverio Francesco
20	Oliverio Maria
21	Rao Matteo Pio
22	Scandale Agnese
23	Veltri Marika

Docenti componenti il Consiglio di classe

Cognome e Nome	Disciplina	Firma
Barberio Antonio	MATEMATICA-FISICA	
Bitonti Catia	ITALIANO	
De Vincenti Luigi	SCIENZE NATURALI	
Granata Maria Cristina	SOSTEGNO E POTENZIAMENTO	
Greco Francesco	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Ierace Clara	SOSTEGNO	
Machì Marina	FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	
Marasco Maria	STORIA - LATINO	
Nicoletti Maria Rosa	INGLESE	
Spizzirri Marco	RELIGIONE	
Alessio Annamaria (in sostituzione di Tiano Maria Pia)	STORIA DELL'ARTE	

ALLEGATI

Curricolo educazione civica

CLASSI QUINTE			
Nuclei concettuali	Argomenti	Discipline	Ore
Costituzione (diritto nazionale e Internazionale, legalità e solidarietà)	Le caratteristiche della Costituzione L'evoluzione e la struttura della Costituzione. I diritti etici-sociali Parità di genere Gli organismi internazionali (ONU)Il diritto internazionale (cenni) L'Unione Europea Le istituzioni e la legislazione dell'UE	diritto	5
	Principio di uguaglianza nel lavoro, nell'istruzione ecc	Inglese	2
	l'incontro tra culture nel mondo antico e la costruzione dell'identità Europea: Il romanzo ellenistico, Plutarco, Polibio oppure I diritti etici-sociali: libertà e schiavitù in Aristotele (<i>Politica, Etica Nicomachea</i>), Plutarco, Seneca, Tacito	latino, greco	3
	Lo Stato etico in Hegel. Il <i>Patto Gentiloni</i> del 1912. I <i>Patti lateranensi</i> del 1929. Caratteristiche generali dei totalitarismi (nazismo, comunismo e fascismo), e differenze con la democrazia. Le prospettive sul totalitarismo di Arendt, Brzezinski e altri. Caratteristiche principali della Costituzione della Repubblica di Weimar. La nascita della Costituzione italiana nel secondo dopoguerra. Cambiamenti sociali e politici dopo il 1968.	Storia e/o filosofia	5
	Primo Levi o altri autori sul tema dell'antisemitismo oppure "Lo sfruttamento minorile nella Sicilia di fine '800", dall'inchiesta di Franchetti-Sonnino alla novella "Rosso Malpelo" oppure Il problema dell'identità (identità sociale vs identità individuale - Svevo e Pirandello) oppure Partecipazione e indifferenza (Moravia e il Neorealismo)	italiano	3
	Il Fair play.	scienze motorie	1
	"La lunga strada dei diritti Umani": Excursus storico e il contributo al valore della persona di Gesù di Nazareth	IRC	1
	I beni culturali.	storia dell'arte	2

Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)			
	La tutela del paesaggio nella Costituzione	diritto	3
	Cambiamenti climatici. Prevenzione in relazione al rischio sismico, vulcanico e idrogeologico.	scienze	3
Cittadinanza digitale	Affidabilità delle fonti sul web Conseguenze legali delle azioni sul web	diritto	4
	La responsabilità del cittadino nel mondo digitale: dai “leoni da tastiera” all’impegno per il cambiamento.	IRC	1
		TOTALE ORE	33



Distretto Scolastico n. 27
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
L.S. – ISA - IPSIA



Via delle Ginestre, snc -
 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
 Tel. 0984/992265 – Fax: 0984/976010 C.F.: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
 e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7

EDUCAZIONE CIVICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE

a.s. 2021-2022

Docente Coordinatore di Classe:

Classe:

Docente Coordinatore di Educazione Civica:

Livelli/Voti	Livello A: Voto: 10	Livello B: Voto: 9	Livello C: Voto: 8	Livello D: Voto: 7	Livello E: Voto: 6	Livello F: Voto: 5	Livello G: Voto: 4
--------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

INDICATORE n. 1 CONOSCENZE		INDICATORE n. 2 ABILITÀ		INDICATORE n. 3 COMPETENZE - COMPORAMENTI	
Descrittori		Descrittori		Descrittori	
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed eccellentemente organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello A	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello A	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, propositivo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate ed ben organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo Autonomo e approfondito	Livello B	Applica efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello B	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento, collaborativo, e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede buone conoscenze sui temi proposti e sa utilizzarle in modo autonomo.	Livello C	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello C	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze discrete sui i temi proposti e sa utilizzarle in modo coerente	Livello D	Applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane, i principi e di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello D	Assume comportamenti discretamente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando con atteggiamento democratico, alla vita della scuola e della comunità
Livello E	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Livello E	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello E	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità
Livello F	Possiede conoscenze parziali non sempre organizzate e le usa solo se guidato	Livello F	Applica a volte in modo inadeguato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline	Livello F	Assume comportamenti talvolta scorretti ed inadeguati alla convivenza civile, partecipando sporadicamente con atteggiamento a volte insoddisfacente
Livello G	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Livello G	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Livello G	Assume comportamenti raramente coerenti i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

N. B. Per attribuire un voto in/10 basta dividere per 3 il punteggio totale ottenuto nei quesiti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso (\geq a 0,50) o per difetto ($<$ di 0,50).

- Approvata dal Collegio dei Docenti in data 17/05/2021 verbale n. 11 del. n.7
- Approvata dal Consiglio d'Istituto in data 17/05/2021 verbale . n. 8 del, n. 8

Istituto di Istruzione Secondaria
Liceo Scientifico Statale con Opzione Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico –
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico – Corso serale
San Giovanni in Fiore

a.s. 2021/2022

VALUTAZIONE CONDOTTA

Valutazione quadrimestrale Valutazione finale

Alunno/a _____ Sezione _____ Classe _____ VOTO

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

- Il voto in condotta verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei cinque indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
A. Rispetto degli altri Comportamento individuale che non danneggia la morale (libertà) altrui / garantisca l'armonioso svolgimento delle lezioni / favorisca le relazioni sociali	-Instaura sempre con tutti rapporti corretti, collaborativi e costruttivi	4
	-Assume comportamenti corretti e adeguati al contesto	3
	-Assume comportamenti non sempre improntati a correttezza	2
	-Incontra difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi / comportamenti oppositivi - provocatori	1
B. Rispetto delle regole all'interno dell'istituzione e all'esterno / Rispetto dell'ambiente Comportamento individuale rispettoso: - del Regolamento d'Istituto - delle norme di sicurezza e che tutelano la salute - delle strutture e delle attrezzature	-Evidenzia consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita della scuola e costituiscono la base del vivere civile e democratico	4
	-Rispetta le norme che regolano la vita scolastica	3
	-Fa rilevare episodiche violazioni delle norme che regolano la vita scolastica	2
	-Fa rilevare gravi e reiterate violazioni delle norme, unitamente alla mancanza di concreti cambiamenti nel comportamento	1
C. Partecipazione /Interesse /Impegno Comportamento individuale costruttivo durante le lezioni, nelle attività proposte dal P.T.O.F., negli adempimenti scolastici	-Dimostra partecipazione e interesse motivati e propositivi	4
	assolvimento regolare e consapevole dei doveri scolastici	3
	-Dimostra partecipazione e interesse attivi e motivati alle lezioni, ma non propositivi / assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici	2
	-Dimostra partecipazione e interesse alle lezioni scarsi (o non costanti) e/o solo se sollecitati / assolvimento irregolare dei doveri scolastici	1
D. Frequenza scolastica Comportamento individuale che, a causa delle assenze e dei ritardi, non comprometta il regolare svolgimento delle attività didattiche garantite dal curriculum	-Evidenzia assenteismo e/o mancanza di una qualsiasi forma di partecipazione e interesse alle lezioni / inadempienza ai doveri scolastici	3
	-Fino a 13 gg di assenza	2
	-Fino a 20 gg di assenza	1
	-Superiore a 20 gg di assenza	0
	-Fino a 8 ritardi	2
-Fino a 12 ritardi	1	
-Superiore a 12 ritardi	0	
E. Note Disciplinari - Sospensioni brevi	-Nessuna	3
	-Una/Due	2
	- Da tre a cinque note (dalla 6 ^a in poi , ogni 5 note scatta automaticamente 1 giorno di sospensione)	1
	-1 o più giorni di sospensione dalle lezioni	0
TOTALE		

Tabella di corrispondenza					
Punteggio	6 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 19	20
Voto	6	7	8	9	10

CONDIZIONI VINCOLANTI NELL'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	
Comportamento	Sanzione
- 1 Assenza di massa ingiustificata - 2 (o più) Assenze di massa ingiustificate	7 (sette) in condotta 6 (sei) in condotta
Azione/comportamento grave e consapevole che determina una sanzione superiore a cinque giorni di sospensione	6 (sei) in condotta
- Sanzione disciplinare che comporta allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni . - Comportamenti di disturbo, violenti e recidivi tali da modificare significativamente in senso negativo i rapporti all'interno della comunità scolastica (classe, Istituto) e da ingenerare allarme sociale (palese, grave e consapevole violazione delle norme previste dal Codice penale)	≤ 5 in condotta a prescindere dalla valutazione conseguita nei cinque indicatori generali di riferimento

N. B.

- Ogni 4 ritardi o uscite anticipate verranno considerati come 1 giorno di assenza**
I ritardi reiterati e le assenze di massa devono sempre essere giustificati dai genitori.

RECUPERO DEL VOTO IN CONDOTTA

L'alunno deve avere la possibilità di recuperare il voto in condotta, durante l'anno scolastico, così come accade per tutte le altre discipline (solo se dimostra reale ravvedimento sugli errori commessi).

Le strategie possono essere:

- Attività a sostegno delle condizioni igienico-ambientali dell'istituto
- Attività socialmente utili effettuate all'esterno dell'Istituto (Case di cura, case di riposo, comunità di recupero, casa famiglia, ecc.)
- Attività a sostegno di alunni diversamente abili (o in situazioni di disagio scolastico)
- Esame scritto e orale sulla conoscenza del Regolamento d'Istituto

(La possibilità di recuperare il voto in condotta non è contemplata in caso di violazione grave e consapevole delle norme previste dal Codice Penale)

- **Approvata dal Collegio dei Docenti in data 26/10/2021 (verbale n. 3 delibera n.6)**
- **Approvata dal Consiglio d'Istituto in data 26/10/2021**

Istituto di Istruzione Secondaria
Liceo Scientifico Statale con Opzione Scienze Applicate - Liceo Classico - Liceo Linguistico –
Liceo delle Scienze Umane - Liceo Artistico – Corso serale
San Giovanni in Fiore

a.s. 2021/2022

SCHEMA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO INTERMEDIO E FINALE

Il voto finale verrà assegnato sulla base della somma dei punteggi ottenuti nei quattro indicatori generali previsti all'interno della griglia di valutazione e sulla base della relativa tabella di corrispondenza di tale punteggio.

A. Svolgimento delle consegne e rispetto dei tempi indicati - Svolgimento di attività e risposta a sollecitazioni varie funzionali alle diverse discipline - Consegna e/o risposta nei tempi prestabiliti	Svolge in modo corretto e puntuale le consegne rispettando sempre i tempi stabiliti	4	
	Svolge in modo (quasi) corretto le consegne rispettando quasi sempre i tempi stabiliti (ritardo accettabile).	3	
	Svolge in modo accettabile le consegne rispettando in modo alterno i tempi stabiliti (ritardo considerevole).	2	
	Svolge in modo poco corretto le consegne non rispettando quasi mai i tempi stabiliti (ritardo significativo)	1	
	Non svolge e non consegna i compiti assegnati o effettua consegne non corrispondenti in notevole ritardo	0-0,5	
B. Rendimento didattico in tutte le attività proposte in presenza: - livelli di conoscenze/competenze apprese - risposte adeguate alle sollecitazioni didattiche - capacità applicative di procedure, metodi e teorie - capacità operative (esecuzione, costruzione, ecc)	Fornisce risposte corrette, complete e articolate a tutti i tipi di sollecitazioni operando autonomamente confronti	10	
	Fornisce risposte corrette, complete e appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni operando adeguati confronti su richiesta	9	
	Fornisce risposte sostanzialmente corrette, appropriate e consapevoli a tutti i tipi di sollecitazioni operando qualche confronto	8	
	Fornisce risposte adeguate al contesto e discretamente corrette a vari tipi di sollecitazioni	7	
	Fornisce risposte essenziali e adeguate, ma non approfondite a vari tipi di sollecitazioni	6	
	Fornisce risposte appena adeguate solo ad alcuni tipi di sollecitazioni ma evidenzia lacune	5	
	Fornisce risposte approssimative e non appropriate a tutti i tipi di sollecitazioni	4	
	Fornisce risposte lacunose a frammentarie a tutti i tipi di sollecitazioni	3	
	Non fornisce risposte alle varie sollecitazioni o lo fa in modo saltuario, gravemente lacunoso e incoerente	0-2	
C. Impegno e partecipazione alle sollecitazioni disciplinari: - Motivazione, assiduità Partecipazione al dialogo educativo -	Partecipazione costruttiva, spesso trainante, impegno notevole	4	
	Partecipazione recettiva, impegno soddisfacente	3	
	Partecipazione da sollecitare, impegno accettabile	2	
	Partecipazione opportunistica, impegno debole e discontinuo	1	
	Non rilevabile / partecipazione di disturbo o assente, impegno nullo	0-0,5	
D. Competenze espressive ed interpretative trasversali: -Correttezza e padronanza dell lessico disciplinare -Capacità espositive e argomentative capacità analitico-sintetiche e di decodificazione e riflessione personale	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, mostrando soddisfacenti capacità argomentative	2	
	Comunica in modo opportuno ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente mostrando buone capacità argomentative	1,5	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	1	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose. Frequenti problemi nell'argomentazione.	0,5	
	Non rilevabili o comunica in modo inadeguato, senza compiere operazioni di analisi e con grosse difficoltà logiche e argomentative	0	
Totale punteggio conseguito			

Tabella di corrispondenza

Punteggio	0 -1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19-20
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

In presenza di voto decimale (0,5) si arrotonda per eccesso al voto successivo.

voto

Progetto “POLLICINO”

promosso dalla fondazione “Roberta Lanzino” – Cosenza

TITOLO DEL PROGETTO:

POLLICINO E ALICE 2021-2022 - “**Adolescenti testimoni di parità**”

E' un percorso di impegno sulla EDUCAZIONE ALLA PARITA' e sulla DIPENDENZA AFFETTIVA. E questo perché l'educazione e la cura dell'affettività rappresentano, nel tempo della crescita, la base su cui costruire da subito e in futuro, relazioni di vita positive, rispettose, vere, consapevoli. L'interesse centrale è per l'adolescenza: l'ADOLESCENTE/PERSONA, in una fase della vita in cui egli si trova a sperimentare il primo impatto con la relazione sentimentale/amorosa/sessuale che, con urgente pressione emotiva, bussava alla sua esistenza e che si innesta nella particolare dimensione relazionale del momento, in famiglia, con gli amici, tra stimoli e tentazioni contrastanti, voglia di autonomia e di libertà e tacito bisogno di protezione.

FINALITÀ GENERALE:

- Formazione di operatori interessati sia ad esperienze di volontariato che ad attività lavorative in strutture di prevenzione e/o di recupero del disagio sociale.

TEMATICHE GENERALI:

- l'Educazione alla parità
- Violenza di genere: né testa né cuore
- La scoperta dell'adolescente/persona
- L'educazione affettiva

TEMATICHE SPECIFICHE E ATTIVITÀ:

- ❖ Tra autoconsapevolezza ed ascolto, **CONOSCERSI** per arrivare all'amore
FOCUS SU:
- ❖ LA COMPrensIONE
- ❖ LA RABBIA
- ❖ LA GIOIA
- ❖ LA GRATITUDINE
- ❖ LA PAURA
- ❖ L'INADEGUATEZZA
- ❖ L'ABBANDONO
- ❖ IL DIALOGO

- ❖ MESE DI MAGGIO (Terzultimo o penultimo Sabato) – Raduno delle scuole partecipanti a Cosenza
 - Giornata conclusiva: Convegno tematico – Presentazione dei lavori degli studenti
 - Premiazione vincitori Concorso
 - Consegna attestati
 - Distribuzione della rivista tematica: “Oltre il disagio

ATTIVITÀ CONNESSE

- ❖ **BIBLIOTECA:** Nel corso dell'anno formativo è stato attivato il servizio di biblioteca della Fondazione.
- ❖ **PERFORMANCE FINALE:** Incontro-dibattito con tutti le scuole e gli studenti partecipanti al progetto
- ❖ **CONCORSO: “Storie di donne: echi di voci vicine”**
Concorso a premi contro la violenza alle donne e ai minori destinato alle Scuole in RETE
- ❖ Sarà presentato un video/racconto/ testimonianza di esperienze vissute avente come oggetto la violenza di genere

TEMPISTICA: incontri bimestrali con i responsabili della Fondazione “Lanzino” e con esperti nell'ambito delle Scienze umane

METODOLOGIA (in presenza e/o in DAD):

- Lezione frontale e partecipata
- Lavori di gruppo
- Brainstorming (discussioni guidate a tema)
- Utilizzazione di strumenti e programmi digitali

OBIETTIVI:

- Esercitare l'ascolto sperimentando situazioni di ascolto e di dialogo;
- Limitare il senso di disagio o imbarazzo nel dialogo collettivo, facilitando l'espressione dei propri pensieri e il racconto di sé;
- Favorire le capacità dialogiche e di empatia;
- Conoscersi e RI...conoscersi
- Analizzare i sentimenti fuori e dentro di sé
- Sperimentare forme di autocritica



Distretto Scolastico n. 27
 ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. – ISA - IPSIA
 Via delle Ginestre, snc -
 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
 Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
 e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

TIPOLOGIA A
ANALISI TESTUALE

Alunno/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio in /15	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa, sicura ed esauriente	3	
	Pertinente e significativa	2,5	
Coesione e coerenza testuale	Adeguate, efficace rispetto alla traccia	2	
	Appropriata e chiara	1,5	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione	1	
	Imprecisa ed incompleta	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Adeguate e corrette a tutti i livelli	3	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	2,5	
Correttezza morfosintattica	Scorrevole e corretta	2	
	Appropriata e corretta	1,5	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	1	
	Imprecisa ed incompleta	0,5	
Uso corretto ed efficace della punteggiatura.			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale per apporti e spunti	3	
	Ampia e con apporti personali	2,5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Abbastanza ampia con diversi spunti	2	
	Logica e con alcuni riferimenti	1,5	
	Semplice e lineare con qualche schematismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Esauriente e originale, completa	3	
	Completa e puntuale	2,5	
Capacità di comprendere il testo complessivamente e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Rispondente con consapevolezza e attinenza	2	
	Esauriente ma non sempre approfondita	1,5	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa	3	
	Completa e attinente	2,5	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Rispondente ed adeguata	2	
	Attinente e chiara	1,5	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE			

N.B. Per attribuire un voto in/15 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.

S. Giovanni in Fiore, _____

Voto.....

La Commissione



Distretto Scolastico n. 27
 ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. – ISA - IPSIA
 Via delle Ginestre, snc -
 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
 Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
 e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio in /15	Punteggio assegnato
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa, sicura ed esauriente	3	
	Pertinente e significativa	2,5	
	Adeguate, efficace rispetto alla traccia	2	
Coesione e coerenza testuale	Appropriata e chiara	1,5	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione	1	
	Imprecisa ed incompleta	0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale.	Adeguate e corrette a tutti i livelli	3	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	2,5	
Correttezza morfosintattica	Scorrevole e corretta	2	
	Appropriata e corretta	1,5	
Uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Semplice, ma sostanzialmente corretta	1	
	Imprecisa ed incompleta	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale per apporti e spunti	3	
	Ampia e con apporti personali	2,5	
	Abbastanza ampia con diversi spunti	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Logica e con alcuni riferimenti	1,5	
	Semplice e lineare con qualche schematismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale, completa	3	
	Completa e puntuale	2,5	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	2	
	Esauriente ma non sempre approfondita	1,5	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa	3	
	Completa e attinente	2,5	
	Rispondente ed adeguata	2	
	Attinente e chiara	1,5	
	Semplice e lineare, con qualche schematismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE			

N.B. Per attribuire un voto in/15 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.

S. Giovanni in Fiore, _____

Voto.....

La Commissione



Distretto Scolastico n. 27
 ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE L.S. – ISA - IPSIA
 Via delle Ginestre, snc -
 87055 San Giovanni in Fiore (CS)
 Tel. 0984/992265 – Fax 0984/976010 C.F: 98113150787 - C.M.: CSIS078007
 e_mail: csis078007@istruzione.it – Pec: csis078007@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceisgf.gov.it - codice Univoco UFYKK7



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
 TEMATICHE DI ATTUALITA'

Alunno/a.....

Classe.....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	Punteggio in /15	Punteggio assegnato
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale	Completa, sicura ed esauriente	3	
	Pertinente e significativa	2,5	
	Adeguata, efficace rispetto alla traccia	2	
	Appropriata e chiara	1,5	
	Ordinata semplicemente, con qualche imprecisione	1	
	Imprecisa ed incompleta	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguata e corretta a tutti i livelli	3	
	Esposizione chiara, sicura e corretta grammaticalmente	2,5	
	Scorrevole e corretta	2	
	Appropriata e corretta	1,5	
	Semplice, ma sostanzialmente corretta	1	
	Imprecisa ed incompleta	0,5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente e originale per apporti e spunti	3	
	Ampia e con apporti personali	2,5	
	Abbastanza ampia con diversi spunti	2	
	Logica e con alcuni riferimenti	1,5	
	Semplice e lineare con qualche schematicismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione..	Esauriente e originale, completa	3	
	Completa e puntuale	2,5	
	Rispondente con consapevolezza e attinenza	2	
	Esauriente ma non sempre approfondita	1,5	
	Semplice e lineare, con qualche schematicismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa	3	
	Completa e attinente	2,5	
	Rispondente ed adeguata	2	
	Attinente e chiara	1,5	
	Semplice e lineare, con qualche schematicismo	1	
	Imprecisa e frammentaria	0,5	
PUNTEGGIO TOTALE			

N.B. Per attribuire un voto in/15 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.

S. Giovanni in Fiore, _____

Voto.....

La Commissione

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
S. GIOVANNI IN FIORE**

CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE

Alunno/a:.....	Classe:.....
----------------	--------------

Indicatori e descrittori	Livelli di prestazione	Punt. in / 10	Punt. Assegn.
Pertinenza e conoscenza dei contenuti . utilizzo delle fonti . completezza della trattazione . possesso di conoscenze relative all'argomento e al quadro di riferimento in cui si inserisce (<i>con riferimenti ad autori e concetti /metodi specifici</i>)	Pieno e personale utilizzo delle fonti; Puntuale l'aderenza alla traccia, ricca e approfondita l'informazione	2,5	
	Le fonti sono utilizzate in modo articolato e coerente Abbastanza corretta e puntuale l'aderenza alla traccia; informazione pertinente con alcuni approfondimenti	2	
	Le fonti sono utilizzate in modo semplice ma coerente Complessiva aderenza alla traccia; informazione essenziale	1,5	
	Parziale utilizzo delle fonti e poco coerente la loro articolazione. trattazione superficiale con informazioni non sempre precise	1	
	Modesto utilizzo delle fonti; Organizzazione delle idee poco chiara e significativa in relazione alla traccia	0,5	
Coerenza logica e argomentativa . sviluppo critico delle questioni proposte . costruzione di un discorso organico e coerente	Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative.	2,5	
	Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale chiara, argomentazione ben articolata	2	
	Contenuti strutturati in modo semplice ma ordinato; argomentazione non sempre motivata	1,5	
	Contenuti sviluppati in modo poco coerente; tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni	1	
	Contenuti strutturati in modo incoerente, irrilevante l'argomentazione	0,5	
Rielaborazione personale e valutazione critica . capacità di approfondimento critico . originalità delle opinioni espresse . capacità di individuare e riutilizzare analogie e differenze concettuali in un quadro organico	Sicuro impianto critico e presenza di note personali Apprezzabili e vari collegamenti concettuali	2,5	
	Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati Presenza di qualche collegamento concettuale	2	
	Presenza di alcuni spunti critici non adeguatamente sviluppati Collegamenti concettuali non significativi	1,5	
	Insufficiente rielaborazione personale; inadeguato impegno critico Modesti collegamenti concettuali	1	
	Assenza di note personali, di (scarse) valutazioni critiche adeguate e di collegamenti concettuali (<i>non pertinenti</i>)	0,5	
Correttezza e proprietà di linguaggio . conoscenza e padronanza della lingua italiana (<i>ortografia, lessico, morfologia, sintassi</i>) . capacità espressive (<i>creatività, originalità, fluidità</i>) . capacità logico-linguistiche (<i>cura dei passaggi logici, chiarezza, coerenza e coesione del discorso</i>) . uso appropriato del linguaggio tecnico	Corretto e appropriato a tutti i livelli, originale e creativo.	2,5	
	Appropriato nel lessico e senza gravi errori; discorso scorrevole e coerente	2	
	Nel complesso corretto; abbastanza ordinato e coerente. Non sempre appropriato il linguaggio tecnico	1,5	
	Disorganico e spesso scorretto; limitato uso del lessico specifico	1	
	Molto disorganico ed incoerente. Scarso uso del lessico specifico (<i>tecnico</i>)	0,5	
Punti			

N.B. Per attribuire un voto in/10 basta sommare i punteggi ottenuti. In caso di decimali si arrotonda per eccesso.

Giovanni in Fiore, lì

Voto.....

La Commissione